

Анализ выполнения годовых задач за 2014 – 2015 учебный год

Задачи: 1. «Продолжать работу по развитию познавательных способностей дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности».

Положительное	Отрицательное	Перспективы
<p>У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Дети научились устанавливать причинно-следственные зависимости на основе анализа и обобщения фактов.</p> <p>Обобщали результаты наблюдений в различных формах с целью подведения к самостоятельным выводам по результатам исследования.</p> <p>Обновлены уголки природы; в группах создана библиотека литературы по развитию познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования, разработаны методические рекомендации по оснащению уголков экспериментирования на группах дошкольников.</p> <p>Оформлены информационные стенды по данной теме.</p> <p>Ознакомились с опытом педагогов Зайцевой Т.П., Рыжиченковой И.А. по этой теме;</p> <p>Педагогами разработана серия конспектов; образовательных ситуаций при помощи родителей.</p>	<p>В ДОУ создана недостаточно соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для экспериментальной деятельности дошкольников.</p> <p>Не оформлена картотека публикаций по данному направлению.</p> <p>Не полностью разработана система мониторинга по проблеме;</p>	<p>Продолжать систематизировать работу в ДОУ по развитию экспериментальной деятельности.</p> <p>Продолжать заинтересовывать воспитателей в овладении инновациями и повышении профессиональной компетентности по организации экспериментальной деятельности, используя методы педагогической рефлексии.</p> <p>В дальнейшем продолжать работу с родителями по данной теме.</p>

2.Формировать способность выражать восприятие окружающего мира и совершенствовать творческие способности детей с помощью нетрадиционных техник рисования.

Положительное	Отрицательное	Перспектива
<p>Дети познакомились с некоторыми нетрадиционными техниками рисования в соответствии с возрастом, научились использовать разнообразные материалы и технику, разные способы создания изображения, соединяя в одном рисунке разные материалы, педагоги изучили инновационные походы в ознакомлении с нетрадиционными техниками.</p> <p>Прослеживается положительная динамика навыков изобразительной деятельности и развитие интереса к изобразительным материалам</p> <p>Проведены беседы, консультации по данной теме для воспитателей, родителей. Организованы выставки детского рисунка совместно с родителями.</p>	<p>Недостаточно обеспечена предметно-развивающая среда играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, материалами и инструментами, способствующими проявлению и развитию детского творчества в процессе рисования нетрадиционными техниками.</p> <p>Не полностью разработана система мониторинга по проблеме.</p>	<p>обеспечена предметно-развивающая среда играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, материалами и инструментами, способствующими проявлению и развитию детского творчества в процессе рисования нетрадиционными техниками.</p> <p>Продолжать создавать тесный контакт и чувство сплоченности в системе: родитель - дети – воспитатель.</p>

1 блок. Управление.

Функции управления	Содержание деятельности
1.1. Информационно-аналитическая деятельность	<p>Информационно-аналитическая деятельность - основной инструмент управления. Информационное обеспечение опирается на систему мониторинга. Содержание собираемой информации полно и объективно отражает состояние дошкольного учреждения, результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного функционирования, позволяющие оценить работу МБДОУ как целостной системы.</p> <p>С анализом информации тесно связаны организация маркетинговых исследований, которые содержат внешний и внутренний анализ деятельности.</p> <p>Внешний анализ даёт администрации и коллективу объективную картину деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Сбор, учёт и хранение информации осуществляются своевременно и оперативно. Информация хранится на электронных и бумажных носителях, т.е. соответствует современным требованиям.</p> <p>Достаточно глубоко в этом учебном году проанализирована и обработана информация о состоянии и результативности воспитательно – образовательного процесса по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать работу по развитию познавательных способностей дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности 2. Формировать способность выражать восприятие окружающего мира и совершенствовать творческие способности детей с помощью нетрадиционных техник рисования <p>- проведена комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы МБДОУ и намечены пути дальнейшей работы;</p> <p>- анализ деятельности дошкольного учреждения в рамках тематических проверок.</p>
1.2. Мотивационно-целевая деятельность	<p>Мотивация- совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, придающих ей направленность, ориентированную на достижение определённых целей. Мотивация результат сложной совокупности потребностей,</p>

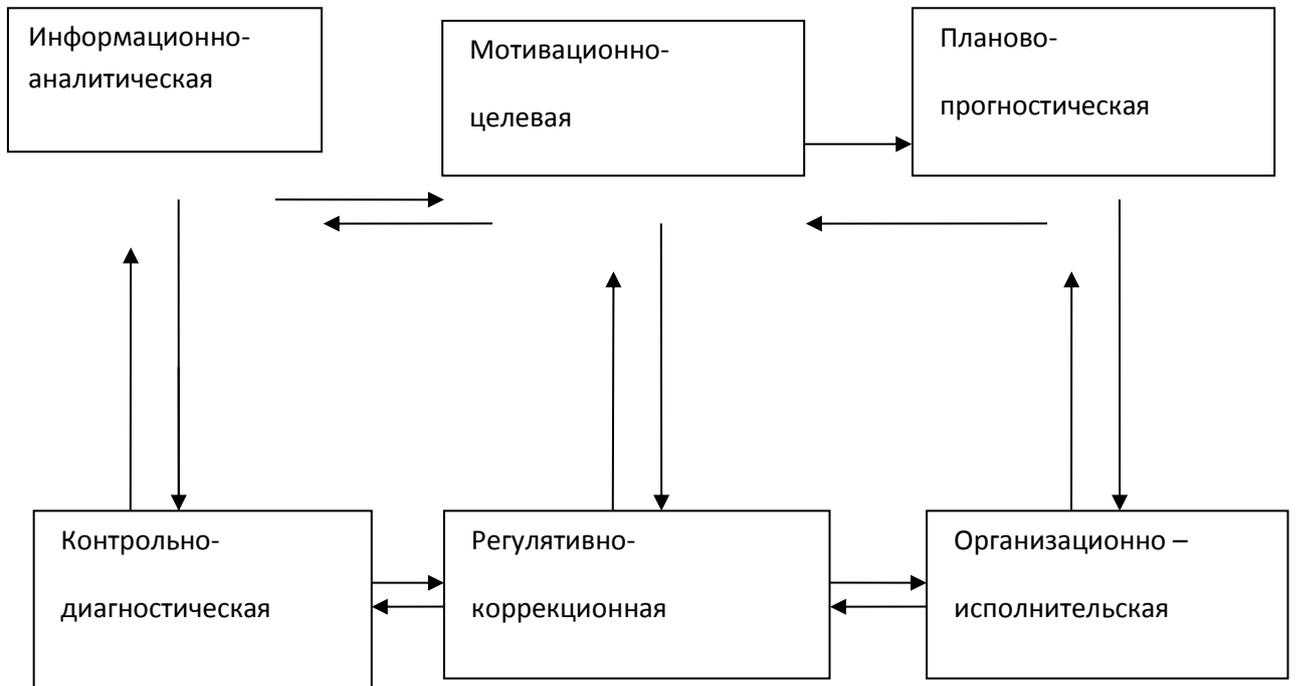
	<p>которые постоянно меняются.</p> <p>Чтобы мотивировать работников эффективно, администрация определяет эти потребности и обеспечивает возможность их удовлетворения. И задача мотивации в том, чтобы сотрудники выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом.</p> <p>В МБДОУ созданы и поддерживаются такие условия, в которых, каждый сотрудник может поверить в себя, способствующие развитию самоуважения, самооценке и самореализации.</p> <p>Администрация старается обеспечивать развитие инициативы, самостоятельности, творчества. Используются различные традиционные и современные пути мотивации сотрудников ДОУ.</p> <p>По результатам работы педагоги получали административные поощрения – грамоты, благодарности: Зайцева Т.П., Лебедева Н.В., Авраменко С.В., Рыжиченкова И.А., 2 педагога рекомендованы на высшую квалификационную категорию.</p>
<p><i>1.3.Планово-прогностическая деятельность</i></p>	<p>Основой управления и начальной стадией управленческого цикла является планирование и прогнозирование.</p> <p>В МБДОУ процесс планирования приводится относительно создания системы планов, включающей несколько уровней: стратегический, тактический, оперативный.</p> <p>Стратегическое планирование включает создание новой образовательной программы МБДОУ, в связи с введением и утверждением в действие ФГОСДО, на переходный период действует Дорожная карта.</p> <p>Тактическое (краткосрочное планирование) – годовой план, сетка организованной образовательной деятельности, учебные перспективные планы воспитателей вытекают из стратегического планирования.</p> <p>Оперативное планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учетом всех необходимых условий, а также стратегического и тактического планирования. Документы этого уровня: учебные планы, картотеки воспитателей, тематические планы, диагностические карты развития детей групп, рабочие программы самообразования, создание проектов.</p> <p>В дошкольном учреждении используются современные подходы к планированию: комплексно – тематическое, основанное на реализации программы «От рождения до школы» под.ред.Н.Е.Вераксы;</p>

	<p>календарно- тематическое планирование по блокам: организовано – образовательная деятельность; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; работа с родителями; создан консультативный пункт для детей, не посещающих МБДОУ и соответственно разработаны положение, и график занятий, программа, разработаны рабочие программы дополнительного образования для ведения кружковой работы:</p> <p>- «Лучик» -социально-коммуникативное(духовно-нравственное) направление</p> <p>-«Оч.умелые ручки»-художественно-эстетическое направление.</p> <p>Педагоги принимали участие в разработке и создании консультативного пункта для детей, не посещающих МБДОУ и соответственно в разработке положения, графика занятий, программы, в связи с введением и утверждением в действие ФГОСДО, совместно с воспитателями разработана Дорожная карта на переходный период.</p>
<p><i>1.4.Организационно-исполнительская деятельность</i></p>	<p>Выполнение любого планирования осуществляется с помощью функции организации. От организации исполнения управленческих решений зависит качество управления и поэтому между каждым членом педагогического коллектива в МБДОУ распределены и закреплены функциональные обязанности. Это позволило создать гибкие организационные отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Важным фактором, влияющим на качество управления дошкольного учреждения, явилась научная организация управленческого труда: использование схем, таблиц, циклограмм.</p> <p>Для повышения эффективности методической службы в МБДОУ использовались материалы сайтов, семинары, курсы при СОИРО, вебинары, открытые просмотры НОД воспитателей города и района.</p> <p>Все поставленные задачи учебного года реализованы. Запланированные мероприятия проведены.</p> <p>Проведено 4 педсовета (2 – тематических, установочный и итоговый, теоретический и практический семинары, открытые просмотры организованной образовательной деятельности. Регулярно проводились педчасы, административные совещания, занятия родителей и педагогов в «Школе молодой семьи».</p> <p>Согласно плану и с учётом результатов анкетирования, диагностического обследования педагогов, велась методическая работа с кадрами.</p> <p>Активно сотрудничали с МБОУ средней школой № 4, филиалом №2 детской библиотеки на посёлке Южном.</p>

	<p>Педагоги принимали участие в разработке и создании консультативного пункта для детей, не посещающих МБДОУ и соответственно в разработке положения, графика занятий, программы, в связи с введением и утверждением в действие ФГОСДО совместно с воспитателями разработана Дорожная карта на переходный период.</p>
<p>1.5.Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Неотъемлемую часть управленческой деятельности в дошкольном учреждении составляет функция контроля. В МБДОУ функционирует система контроля за состоянием образовательного процесса, направленная на достижение результативности работы, на раскрытие профессиональных, личностных резервов педагогов и совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Она включает циклограмму контроля по всем видам деятельности ДОУ, ежемесячный график контроля.</p> <p>В течение учебного года были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический контроль (по реализации годовых задач)- 2 раза; - итоговый контроль; - административный ежемесячный контроль; - комплексная проверка подготовительной группы; -открытые просмотры организованной образовательной деятельности. <p>Прошли смотры – конкурсы, которые способствовали повышению качества работы педагогов, были эффективны и действенны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к началу учебного года; - смотр центров изодеятельности; -диагностические обследования, распределенные по четырем направлениям, с выделением образовательных областей, результаты которых, анализировались на педсоветах; -мониторинг детского развития «Интегративные качества ребенка». <p>Административный контроль осуществлялся по соблюдению правил охраны труда, санитарно-гигиеническим требованиям, сохранности материально-технической базы, ведения документации и т.д.</p> <p>Коллективный контроль и взаимопроверки проходили как часть тематических проверок.</p> <p>Благодаря контролю управление приобретает обратную связь.</p>

	<p>Итоги контроля отражались в справках, картах наблюдения за деятельностью педагога, принимались управленческие решения.</p> <p>Вывод: Для контроля за различными объектами и подразделениями детского сада используются в комплексе разнообразные формы и методы. Использовать методы педагогической рефлексии.</p>
<p><i>1.6. Регулятивно-коррекционная деятельность</i></p>	<p>Эффективность управления растёт, когда каждая функция начинает взаимодействовать с остальными функциями, образуя управленческий цикл. Данная функция осуществлялась администрацией по итогам контроля, вносились коррективы в управление дошкольного учреждения. В течение 2014 – 2015 учебного года МБДОУ работало стабильно и без срывов.</p>

Взаимосвязь функций управления



Вывод: Управляющая система ДОУ, направленная на получение качественного результата, совершенствуется по всем функциям управления и находится в системе развития.

В течение года дошкольное учреждение работало в режиме стабильного функционирования. Оперативность и слаженность в работе всех звеньев технологического процесса позволили обеспечить непрерывный и бесперебойный процесс воспитательно - образовательной деятельности.

2 блок. УСЛОВИЯ

2.1. Создание в ДОУ образовательной среды

Спецпомещения	Назначение
Групповые комнаты	Организация воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе; - проведение оздоровительной работы.
Комната кружковой и коррекционной работы	Организация работы по развитию творческих способностей детей; - проведение коррекционной работы с детьми.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; - дополнительной работы с детьми.
Прогулочные участки, веранды	- Организация двигательной активности, игровой деятельности; - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
Огород, цветники	Наблюдение и труд в природе, воспитание экологической культуры.
Компьютерное оснащение	Обеспечение образовательного процесса методическим и информационным материалом; формирование медиаинформационного мировоззрения педагогических работников и детей МБДОУ, материал по внедрению информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада, хранящийся на флешнакопителях и дисках.
Стенд-вернисаж детских работ	Выставка творчества детей и родителей
Центры: природы, экспериментирования	Ознакомление с комнатными растениями и миром природы, проведение опытов, элементарные условия для проведения экспериментирования .

Метеоплощадка	Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы; познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

Вывод: В дошкольном учреждении создана адаптивная образовательная среда, способствующая реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающая: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. При этом учитываются требования ФГОС ДО к оснащению образовательной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Перспектива: Необходимо обогатить предметно-развивающую среду элементами, стимулирующими познавательно-коммуникативную, художественно-эстетическую, двигательную деятельность детей, согласно ФГОСДО. Для функционирования театральной деятельности необходимо пополнить центр театрализации необходимыми атрибутами, пополнить центр познавательной деятельности, в который входит образно-символический материал, нормативно-знаковый, создать в группах мини-музеи и т.д. Пополнить кабинет методической литературой, в соответствии с реализацией программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Приобрести современные стенды наглядной агитации для родителей. Пополнить новым оборудованием физкультурную площадку (теннисный стол, бумы для хождения).

2.2. Кадровое обеспечение

Всего в ДОУ работает педагогов	9
Из них:	
• штатных сотрудников	9
•	1
• административная группа (заведующий)	7

<ul style="list-style-type: none"> • • воспитатели • • музыкальный руководитель 	1
* Специалисты-совместители (психолог) - Инструктор по ФИЗО	1 0

Характеристика педагогических кадров.

Педстаж	педстаж	педстаж	образование	образование	образование	Квалификация.	Квалификация	Квалификация	Квалификация	Награды (отрасл.)
5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее	ср. спец.	ср. тех.	1кат.	2кат.	высш.	не ат.	Почетная грамота МО РФ
0	2	7	5	3	1	9	0	-	0	1
-	20 %	80 %	50%	40%	10 %	100%	-	-	0%	10%

Вывод: Образовательный уровень педагогов остался на прежнем уровне.

Уровень квалификации остался на прежнем уровне (Лебедева Н.В. подтвердила 1 квалификационную категорию).

Перспектива: повышение уровня квалификации – Зайцева Т.П. на высшую квалификационную категорию, Левкина Г.А.– подтверждение первой квалификационной категории.

Вывод: Коллектив достаточно зрелый, работоспособный, активный, с творческим потенциалом.

2.3. Научно-методическое обеспечение

В 2014– 2015 учебном году методическая база МБДОУ была обновлена и расширена.

Периодические издания:

№№ п/п	Наименование издания	
1.	Журналы: « Управление ДОУ »	« Ребёнок в д/ саду»
2.	« Дошкольное воспитание»	« Воспитатель»

5.	«Методист ДОУ»	« Музыкальная палитра»
6.	«Вестник образования»	« Ребёнок в детском саду»
7.	«Смоленская газета»	«Сафоновская правда»

1. **Вывод:** Библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой для педагогов (в том числе и на электронных носителях) по областям программы: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-80с

2. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2014-80с.

3.Уланова Л.А Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет - СПб.:ООО" ИЗДАТЕЛЬСТВО""ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014160с.

4.Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр.М Мозаика –Синтез 2014.

Перспектива: приобретение методической литературы по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, согласно ФГОС ДО и методической литературы по театрализованной деятельности в ДОУ. «Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозайка-Синтез. .

Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Творческий центр,

3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.– М.,

2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

В 2014-2015 году на развитие материально-технической базы и улучшение условий труда работающих было выделено и израсходовано:

Источники финансирования	Сумма	Статьи расходования
Бюджетные средства:	41.000руб	(ремонтные работы по устранению предписаний)
Внебюджетные средства: - спонсорские средства	-	-
-спонсорская родительская помощь	-	-

Вывод: Финансирование МБДОУ осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств, что свидетельствует об улучшении состояния материально-технической базы, образовательной среды, но, тем не менее, этого недостаточно, и это сказывается на качестве образования детей, удовлетворённости работой педагогов (низкий уровень заработной платы).

Перспектива: Приобрести игровую мебель в группы, пополнить физкультурное оборудование и оснащение МБДОУ (стенды), установить водонагревательные котлы в две группы, отремонтировав сантехнику.

2.5. Мотивационное обеспечение

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил могут стать почти всемогущими. (Д. Уэбстэр)

Используемыми формами мотивации педагогов в учебном году стали моральные и материальные источники стимулирования. Используемая система стимулирования включает такие формы поощрения, которые дают педагогу возможность переживать эмоции успеха. Администрация детского сада старается применять различные методы управленческой мотивации. В истекшем учебном году были отмечены грамотами, благодарностями комитета по образованию и администрации нашего детского сада:

Почётные грамоты	Рыжиченкова И.А., Авраменко С.В., Левкина Г.А., Потемкина И.Г., Лебедева Н.В., Зайцева Т.П.
Благодарственные письма	Потёмкина И.Г., Лебедева Н.В., Зайцева Т.П., Авраменко С.В., Рыжиченкова И.А.
Благодарности с занесением в трудовую книжку	Бизина С.А.
Диплом Комитета по образованию	Зайцева Т.П.- Зместо за участие в конкурсе «Лучшая разработка конспекта по ознакомлению с художественной литературой», Лебедева Н.В., Левкина Г.А., Рыжиченкова И.А.- сертификаты за участие конкурсе «Лучшая разработка конспекта по ознакомлению с художественной литературой», Лебедева Зайцева Т.П. - Диплом куратора «Спасем мир от пожаров»и др.

Педагоги в анкетах отметили факторы, стимулирующие развитие педагогов:

- Обучение на курсах – 100%
- Методическая работа – 90%
- Новизна деятельности и возможности экспериментирования – 50%
- Интерес к работе – 90%
- Занятие самообразованием – 100%
- Внимание к проблеме руководителей – 90%
- Материальные – 100%
- Пример и влияние коллег

Факторы, препятствующие развитию педагогов:

- Собственная инерция – 30%
- Отсутствие поддержки со стороны руководителей – 20%

- Состояние здоровья – 70 %
- Ограниченные ресурсы -50 %
- Недостаточные теоретические знания – 25 %

Вывод: Основная мотивация в деятельности педагогического коллектива - убежденность в социальной значимости своей деятельности и потребность творчества, самовыражения и достойного материального вознаграждения за труд. Администрацией МБДОУ положительно отмечена высокая результативность и качество труда педагогов, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса, активность в работе с родителями воспитанников, работа на рейтинг ДОУ. Каждый педагог, работающий в детском саду, знает, что творческое начало есть в каждом ребенке, но нужно проделать длинный и сложный путь, для того, чтобы уникальный дар, данный от природы, раскрыть, сделать востребованным и в результате дать возможность каждому малышу познать чувство Тайны, Радости и Успеха Победы. Это труд каждодневный, творческий.

Перспектива: Создание ситуации успеха в глазах воспитанников, коллег и родителей. Презентация деятельности педагогов. Работа над имиджем каждого педагога и учреждения в целом. Реализация системы поощрения (бальная система) педагогов (материального), но и материальная поддержка АМО Сафоновский район Смоленской области.

3 блок МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ

Методическая работа в МБДОУ – это часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, влияющих на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественного выполнения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Основная цель – повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах:

инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Совершенствовать уровень речевого развития, культуры речевого общения между участниками образовательного процесса. Подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса, мотивации у детей дошкольного возраста к театральной деятельности

Методическая работа с педагогами способствовала освоению педагогами новых современных технологий. Строилась с учётом результатов проводимой диагностики, профессиональной подготовленности педагогов, их практического опыта и в соответствии с планом методической работы, годовым планом МБДОУ. Кроме того, методическое взаимодействие с педагогами носило лично-ориентированный подход и осуществлялось на диагностической основе.

3.1. Формы методической работы с кадрами:

№ п/п	Форма работы	Направление деятельности	Количество мероприятий	Дата проведения
1.	Анкетирование	<p>«Определение рейтинга МБДОУ»</p> <p>«Факторы, стимулирующие и препятствующие профессиональному развитию педагогов»</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>«Формирование окружающего мира и совершенствование творческих способностей детей с помощью нетрадиционных техник рисования»</p> <p>«Планирование педагогической работы на новый учебный год».</p> <p>«Проблемы профессионального и творческого выгорания педагога».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2.	Тестирование	<p>Выявление творческого потенциала;</p> <p>Карта проф.мастерства по формированию</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>

		<p>познавательных способностей посредством экспериментирования .</p> <p>Выявление профессионализма</p>	1	Май
3	Выставки	<p>Новинок методической литературы;</p> <p>Инструктивно-методического материала в помощь аттестующим педагогам;</p> <p>Тематические:</p> <p>« Времена года»;</p> <p>« Оздоровительная работа в ДОУ»;</p> <p>««Развитие познавательных способностей дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности»</p> <p>« Организация летнего отдыха в ДОУ»</p> <p>Фотовыставки «Наши дела»;</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>В теч.года</p> <p>-//-</p> <p>1 раз в кв.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
4.	Педсоветы.	<p>1- Установочный</p> <p>- Тематический:</p> <p>2. «Развитие познавательных способностей дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности»</p> <p>3. «Формирование творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования»</p> <p>4 - Итоговый</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>

7.	Консультации	По плану		Ежемесячно
9.	Интерактивные формы	«Мозговой штурм», «Экс - пресс-опрос», кроссворды, деловая игра		Вводились в педсоветы
10.	Творческая группа	Подготовка к участию в спартакиаде, фестивале; Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности; Заседания рабочей группы по внедрению ФГОС ДО.		Регулярно
11.	Открытые просмотры	По плану	4	Педсоветы.

Вывод:

Работа с педагогами носила системный характер, использовались разнообразные формы. Инновационные подходы к управлению методической работой я связываю с формированием у воспитателей интереса к современным технологиям, выработкой у них устойчивого педагогического мышления. Все запланированные мероприятия выполнены.

Перспективы: по отношению к педагогу среднего уровня следующие: формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности; высокого уровня - на принципах стимулирования их творчества; к пед.коллективу - формирование коллектива единомышленников; к системе непрерывного образования – внедрение инновационных технологий и передовой мониторинговой практики в деятельность детского сада. Вовлечение всех педагогов в учебно-познавательную деятельность, а именно: проблемные консультации, групповая дискуссия.

3.2. Участие педагогов в методической работе:

Формы методической работы	количество педагогов	% участия
Участие в педсоветах	9	100%
Показ работы с детьми	7	100%
Участие в семинарах	7	100%
Участие в творческой группе	3	30%
Участие в МО	6	90%
Участие педагогов в городских мероприятиях	4	40%

Вывод: В среднем степень участия педагогов в методической работе составила 100%.

В работе педсоветов принимали участие практически все педагоги. В показе работы с детьми приняли участие также все педагоги.

3.3. Повышение квалификации педагогов

Педагоги МДОУ повышали свою квалификацию по следующим направлениям:

- Аттестация
- Самообразование
- Курсы повышения квалификации без отрыва от производства
- Изучение и использование положительного опыта
- Методическая работа в МБДОУ
- Работа в городских МО
- Участие в конкурсах
- Курсы компьютерной грамоты (прошли все воспитатели)

Все перечисленные формы повышения квалификации введены в практику работы педагогов МБДОУ.

По плану СОИРО пройти курсовую подготовку всем педагогам (по выбору):

Аттестация педагогов

Квалификация	Кол-во педагогов	% педагогов
1 квалификационная категория	8	90 %
Подтвердив текущем учебном году	1	10%
Подано заявлений на повышение квалификационной категории	0	0
Неаттестованы на категорию	0	0%

С целью своевременного повышения квалификации педагогических кадров в МБДОУ имеются график прохождения курсовой подготовки и график аттестации педагогов.

Вывод: В дошкольном учреждении работает достаточно квалифицированный коллектив педагогов: 90 % педагогов аттестованы, один педагог не имеет квалификационной категории (муз.работник), из них 91% - с 1 квалификационной категорией.

В этом учебном году подтвердили 1 квалификационную категорию воспитатели: Лебедева Н.В. Повышение квалификации осуществляется своевременно и согласно графику курсовой подготовки.

3.4. Изучение, обобщение опыта

В практику дошкольного учреждения внедрялись ФГОСДО: на первом этапе реализация Дорожной Карты.

Педагог Лебедева Н.В.. обобщила опыт работы «Развитие художественно-эстетических способностей детей старшего дошкольного возраста в дизайнерской деятельности».

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ находится в творческом поиске: находит, изучает и внедряет передовой опыт, а также делится своим собственным.

Перспектива: Знакомство с обобщенным опытом Зайцевой Т.П. на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

4 блок ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЁЙ.

В дошкольном учреждении воспитываются дети от 1 до 7 лет. Контингент родителей по своему социальному статусу и по материальному положению разнообразен. В основном это рабочие, служащие, работники торговли и незначительная часть родителей – частные предприниматели. Детский сад решает следующие задачи сотрудничества с родителями:

- * Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, опросы)
- * Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- * Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника
- * Объединение усилий для развития и воспитания детей
- * Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

4.1. Анализ социальной среды семей:

	2012-13г.	2013-14г.	2014-15г
Всего детей	76	76	76
Полные семьи	60(76,4%)	66 (87%)	58(75%)
Неполные	16(33,6%)	10(13 %)	11(12%)
Многодетные	7(8,9%)	5(6,5%)	7(24%)
Опекунство	1(1,2%)	0%	1(1%)
Ассоциальные семьи	0	0%	0(0%)
Семьи, где дети инвалиды	1(1,2%)	2 (2,6)	1(1%)

4.3. Формы работы с родителями

<p><u>Наглядно-информационная деятельность:</u> стенды для родителей, папки-раскладушки, памятки, информационные листки и др., согласно годового плана.</p>	<p><u>Консультации.</u></p> <p>«Ребенок поступает в детский сад» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p> <p>«Развитие творчества у детей»"»</p> <p>«Использование нетрадиционных техник рисования»</p> <p>"Правила поведения родителей на детском празднике", "Домашний кукольный театр", "Эти удивительные куклы", "Немного истории", "Какие бывают куклы", "Куклы-перчатки", "Жеваная бумага".</p> <p>«Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»</p> <p>«Организация домашнего театра».</p>	<p><u>Печатный орган</u></p> <p>«Экологическая газета» (групповая)</p> <p>«Валеологическая газета»(групповая).</p> <p>«В гостях у «Огонька».</p>	<p><u>Библиотека-передвижка</u></p> <p>Литературный час «Кладезь мудрости»- 100 лет С.Михалкову.</p> <p>Час фольклора «Чудесный ларец».</p> <p>Познавательный час «Про котов, котят, кошек»</p> <p>Устный журнал по книгам –юбилеям «И ожили страницы сказок»-90 лет книге «Мойдодыр», «Муха-цокотуха».</p> <p>Турнир дружбы «Что дороже золота».и.т.д.</p>
<p><u>Родительские собрания:</u></p> <p>«Детское экспериментирование»</p> <p>«Путешествие в мир красок и фантазии»</p>		<p><u>Вернисаж детских работ:</u></p> <p>«Осенние фантазии!», Зимние сказки», «Портрет мамы», «Веснушки» Салют Победе!»</p> <p>Выставка творческих</p>	<p><u>Культурно - досуговая деятельность:</u></p> <p>«Осенний коктейль», « Осенины», «Новогодние карнавалы», «Масленица»,« Мамин праздник», «Планета Детства», «музыкально – спортивные</p>

		<p>семейных работ "Фейерверк фантиков" "Удивительное рядом»: развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>	<p>развлечения «Будем в Армии служить!», «Веселые старты»...</p>
<p><i>Анкетирование</i></p> <p>«Выявление рейтинга МБДОУ»; Блиц- опрос «Готов ли ребенок в школу?» «Растем здоровыми»: получение информации о формах и методах оздоровления детей дома»и др.</p>	<p><i>Заседания РС</i></p> <p><i>По плану регулярно.</i></p>	<p><i>Почта Доверия</i></p>	<p>Клуб для родителей «Молодая семья».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: рукописные книги сказок, иллюстрированные родителями.</p> <p>Совместная творческая деятельность: выставки, стенгазеты, благотворительные акции «Мы и природа».</p>

Вывод: Формы работы разнообразные. Работа строилась на основе сотрудничества и доверительного отношения друг к другу. Степень участия родителей в общественной жизни МБДОУ не во всех группах желаемая.

Перспектива: Повышать уровень взаимодействия МБДОУ и семьи, используя более активные и нетрадиционные формы общения: родительские собрания в нетрадиционной форме, проводить регулярно День открытых дверей, продолжать выпуск газеты, работу клуба для родителей «Школа Молодой семьи» и др. Привлечь родителей к созданию Попечительского Совета ДОУ.

Экономическое положение семьи

год	низкое	среднее	высокое
2012-2013	6, 8%	81%	12, 2%

2013-14	7,6%	79%	13,4%
2014-15	2%	83%	15%

Вывод: Незначительно снизилось количество полных семей (на 1,2%); семей, имеющих детей - инвалидов(%) и опекунов (0,4%), сведено к нулю количество ассоциальных семей, увеличилось количество неполных, многодетных семей– на0, 1 % . Наличие разных видов семей, как показал опрос социальных характеристик семей, требует индивидуального подхода, внимания и корректного отношения при взаимодействии.

На протяжении всего учебного года родители наших воспитанников принимали участие в реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, приобретении игрового материала для воспитательно-образовательного процесса, принимали участие выставках, в благоустройстве территории детского сада. Наибольшая активность родителей воспитанников в жизни дошкольного учреждения отмечалась во 2 младшей, старшей группах. Работа с родителями – одна из актуальных проблем деятельности МБДОУ.

Перспектива: Продолжать работу по повышению уровня взаимодействия МБДОУ и семьи, используя разнообразные формы взаимодействия, продолжать выпуск «Валеологической газеты, «А у нас в «Огоньке». В следующем учебном году продолжить проведение занятий в Школе «Молодой семьи», задачами которой являются вопросы адаптации и развития детей младшего возраста.

5 блок РЕЗУЛЬТАТ

Анализ состояния здоровья детей

5.1. Группы здоровья

Группа	2012\13	2013/14	2014/15
1	16\21%	8 (10%)	26(34%)
2	48\63%	27 (37%)	28(28%)
3	12\16%	40 (53%)	20(38)

Вывод: количество детей с 3 группой здоровья уменьшилось. Увеличились показатели по сравнению с прошлым годом по количеству детей с 1 и 2 группой здоровья.

Перспектива: одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание образовательной среды в группе, проведение работы по реализации здоровьесберегающих технологий, двигательной активности детей. В первую очередь это реорганизация Валеологического уголка, где в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей, картотеку практического материала по решению задач о полезной и вредной пище и др. Эффективнее продолжать работу по оздоровлению детей, используя *физкультурно-оздоровительные технологии*.

5.2. Физическое развитие

2013-14	Высокое	в\среднего	среднее	н\среднего	низкое	всего
ясли	-	2	7	1	0	10
сад	3	7	50	5	0	66
всего	3 -4%	9-12%	57-76%	6 -8%	0	76
2014-15						
ясли	-	2	15	0	1	16
сад	1	6	55	2	0	60
всего	1	8-12%	66-76%	2 -4%	1	76

Вывод:

- Есть дети с низким уровнем развития (1), ниже среднего 2 (4%).
- В детском саду нет спортивного зала, но занятия физкультурой проводятся в групповых комнатах и на участке МБДОУ.
- Большой популярностью пользуется физкультурное оборудование, изготовленное своими руками (корректирующие коврики, массажеры, атрибуты для упражнений и т.д.).

Перспектива: Продолжать работу по формированию двигательной активности и укреплению здоровья дошкольников, в частности посредством организации подвижных игр. Продолжать обновление предметно-развивающей среды в группах: альбомы картинок с различными видами спорта; схемы-карты для циклических упражнений. Для пропаганды здорового образа жизни в детском саду с детьми проводить тематические НОД, интересные досуги, праздники, Дни здоровья, игры-походы, экскурсии совместно с родителями; продолжать совместный выпуск фотогазеты «Наша семья на отдыхе».

5.3. Комплектование детей (по группам)

Плановая наполняемость:

- группа раннего возраста – 20 детей
- дошкольные – 25 детей

Функционировало 4 группы

Плановая наполняемость - 95 детей. Фактическая - 76 детей.

	2012\13	2013-14	2014-15
1 младшая	19\24	11(14%)	18(90%)
2 младшая	23\31	19 (25%)	17(68%)
средняя	-	22 (29%)	17(68%)
старшая	21\26,3%	-	-
подготовительная к школе	15\19,7%	24 (32%)	24(96%)
укомплектованность	76\101%	76\101%	76\101%

Средняя посещаемость составила – 80%. Выпущено в школу 12 детей.

Перспектива:

Очередности детей в группу раннего возраста – нет.

Очередности в дошкольные группы – нет.

5.4. Показатели адаптации.

	Всего прибывших детей	Лёгкая	Средней тяжести	Тяжёлая	Крайне тяжёлая
2012 - 2013					
Год					
Ранний возраст	20	19			
2младшая	3	3			
Средняя	2	2			
Старшая	25	2418	1		
Подготовит.	19	1	1		
Всего	1	-1	1		
	-1		-		
2013-14	14 (11)- ранний возраст)	13	1		
2014\15	18	17	1		

--	--	--	--	--	--

Вывод: 99% вновь принятых детей адаптировались к условиям детского сада легко, адаптация средней тяжести-1 (Гончаров Максим –1 младшая группа). Педагогами проводятся консультации «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Когда ребёнок капризничает», выпускаются информационные листки. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в этот период помогают снять напряжение и скованность у детей, способствуют более легкому привыканию к новым условиям. Для сохранения в группе психологического комфорта, атмосферы радости, покоя и тепла проводятся фольклорные, пальчиковые игры, игры- забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослыми и ребенком. В течение года продолжал функционировать клуб для родителей средней группы «Школа молодой семьи». Педагогами 1 младшей группы было проведено родительское собрание «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации». Работа проводится согласно «Перспективного плана в период адаптации».

Перспектива: Функционирование в следующем учебном году Школы «Молодой семьи», задачами которой являются вопросы развития детей старшего дошкольного возраста.

5.5. Анализ заболеваемости

Показатели	2012\13 уч.год	2013-14 год.	204-15 уч.год
Среднесписочный состав детей	76	76	76
Число пропусков по Болезни(д/дн.)	971	1029	1016
Число пропусков по болезни 1 ребёнком	Всего:13,6 ясли:15,4 сад:13,1	Всего:14,1 ясли:16,2 сад:13,5	Всего:13,7
Количество случаев		157	174

заболеваний	138		
-------------	-----	--	--

Вывод: Снизилось число пропусков по болезни 1 ребенком, но увеличилось количество случаев заболеваний на 14 (12%). Для сохранения здоровья детей, снижения заболеваемости и пропаганды здорового образа жизни в детском саду созданы условия. Это: экологически благоприятный район; гибкий режим дня; закаливающие мероприятия; витаминизация; двигательный режим; использование здоровьесберегающих технологий, тематические занятия.

Перспектива:

Разработать систему профилактических мер, направленных на снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста (обеспечить единую стратегию в вопросах укрепления здоровья детей между структурными подразделениями и семьями воспитанников, привлечение других социальных учреждений города).

Педагогам соблюдать санитарные нормы и правила в части «Соблюдение гигиенических условий к содержанию групповых помещений».

Способствовать благополучной адаптации детей при поступлении в детский сад.

Организовать помощь семьям воспитанников по организации валеологического грамотного режима, воспитанию ценностей здорового образа жизни, вовлекать родителей в орбиту педагогической деятельности по валеологическому воспитанию продолжать занятия в школе «Молодой семьи», задачами которой являются вопросы адаптации и развития детей среднего и младшего возраста.

5.6. Хроническая патология

№№ п/п	Классификация болезней	Количество детей 2012- 2013	Количество детей 2013- 2014	Количество детей 2014- 2015
1.	Болезни органов дыхания	-	1	1
2.	Болезни ЛОР-органов	2	1	1
3	Болезни мочеполовой		1	-

	системы	1		
4	Заболевания органов пищеварения	-	1	1
5.	Хирургические	6	12	5
6.	Стоматологические	5	7	5
7.	Опорно-двигательн. ап.	7	14	7
8.	Психоневрология	7	7	3
9.	Кожи и подкожная клиника	7	5	5
10.	Эндокринологическая	1	4	4

Прочие болезни – 0

ЧБ – дети 7\ (7%)

Инвалидов детства – 1

Всего: 70%;

Вывод: Значительно снизилось количество заболеваний опорно –двигательного аппарата(7), стоматологического(2), хирургические- (5). Количество болезней органов кожи и подкожных осталось на прежнем уровне (1). Зафиксированы единичные случаи заболевания мочеполовой системы, органов дыхания, органов пищеварения.

5.7. Травматизм

За истекший год травматизма не было. С педагогами в обязательном порядке под роспись проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на прогулочных участках.

Педагоги включали в работу с детьми занятия, беседы, просмотр диафильмов, фильмов; прослушивание аудиозаписей по обучению правилам безопасного поведения в травмоопасных ситуациях.

Перспектива:

Мероприятия с персоналом МБДОУ по профилактике детского травматизма: проведение консультаций, составление картотеки художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности; с родителями: родительские собрания, ознакомление через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»; проведение бесед, выставки детских рисунков, поделок и т.д.

5.8. Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание и здоровье дошкольников, основа которого закладывается в дошкольном возрасте- фундамент общего развития человека на протяжении всей его жизни. Физкультурно-оздоровительная работа по физическому развитию и оздоровлению детей включает: утреннюю гимнастику, точечный массаж, гимнастику после сна, динамические паузы на занятиях, дыхательную гимнастику, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, часы двигательной активности; профилактическая работа: луко-чесночную ионизацию воздуха, также проводится индивидуальная работа над совершенствованием движений у детей. Работа проводится с программой и согласно годового плана, сеток лечебно-оздоровительной и профилактической работы на основании мониторинга состояния здоровья детей. В этом учебном году педагогами использовались инновационные здоровьесберегающие технологии.

Физическая подготовленность (ФП)

	высокий уровень			средний уровень			низкий уровень		
	11\12	12\13	13\14	011-12	12\13	13\14	11\12	12\13	13\14
1 младшая				3			-	1	
							1		

Сад								
2младшая								
Средняя			16			7	-1	0
Старшая			(69%)	41	44 41	(31%)		0
Подготовит.			15			8	1	(0%)
			(65%)			(35%)		
всего		22		44	55		2	2

Группа	Низкий	средний	Высокий	Низкий	средний	Высокий
	2013\14			2014\15		
1младшая	1	8	7	0	4(24%)	13(76%)
2младшая	0	5	12	1	6(42%)	9(58%)
средняя	1	5	14	1	3(19%)	12(81%)
старшая	0	8	16	0	8(33%)	16(67%)
подготовительная						

Вывод: Дети с низким уровнем физической подготовленности -1,2%, это обусловлено причиной хронических заболеваний ...

Процент детей с высоким уровнем физической подготовленности остался на прежнем уровне.

Средний показатель по физическому развитию увеличился, с низким уровнем физической подготовки -1,2%, это обусловлено наличием хронических заболеваний у детей. Большое внимание уделяется проведению физкультурно-оздоровительной работе в летний период. Накануне летней оздоровительной кампании с педагогами проводится предварительная работа по организации оздоровительных мероприятий в тёплое время года. Составляются перспективные планы работы на летний период.

Перспектива: Совершенствовать работу над качеством выполнения основных видов движения, обеспечивая дифференцированный подход к каждому ребенку. Улучшать состояние здоровья и физического развития детей через повышение работоспособности детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков.

Направить совместную работу всего коллектива и родителей на развитие и закаливание организма каждого ребенка.

Продолжать создавать условия для успешной адаптации ЧБД раннего возраста.

6 блок ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

6.1. Используемые в ДОУ образовательные программы

Наименование программы	Количество групп

1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы	4
2.	Парциальная « Развитие речи» О.С.Ушаковой	3
3.	«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой	3
4.	« Игралочка» Л.Г.Петерсон(«Школа 2100...»	1
5.	« О Б Ж» Р. Стеркиной	2
6.	« Я – Ты – Мы» О. Князевой	3
7.	« Воспитание экологической культуры» С. Николаевой	3
8	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет « Цветные ладошки» И. Лыковой	4

Воспитательно- образовательный процесс строился в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, по утверждённым Советом педагогов учебным парциальным программам. Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми составлялись в соответствии с комплексно - тематическим планированием по программе «От рождения до школы» по каждой возрастной группе с учётом гигиенических требований для организованных форм обучения. Образовательный процесс имел структурированную по блокам форму: организованная образовательная деятельность, партнёрская деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, работа с семьей, дополнительное образование (кружковая и коррекционная работа) и оздоровление.

Программы реализовывались по всем образовательным разделам на допустимом уровне, но используемый набор учебных программ в МБДОУ недостаточен для проведения качественного

образовательного процесса, поэтому в следующем учебном году предстоит приобрести методическую литературу в соответствии программой «От рождения до школы» Вераксы Н.Е..

6.2. Реализация образовательных областей программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.

Направление « Физическое развитие»:

Образовательная область «Физическое развитие».

Группа	Низкий	средний	Высокий			
	2013\14			2014\15		
1младшая	1%	30%	69%	0	4(24%)	13(76%)
2младшая	1%	25%	74%	1	6(42%)	9(58%)
средняя	0%	22%	78%	1	3(19%)	12(81%)
старшая				0	8(33%)	16(67%)
подготовительная	1%	22%	77%			

Вывод: реализация содержания образовательной области свидетельствует, что в течение учебного года работа велась на достаточно высоком уровне: воспитаны культурно – гигиенические навыки, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности, обогащен двигательный опыт детей, развиты физические качества (гибкость, выносливость). Приобретены: мячи большие и средние, султанчики, скакалки. Изготовлено нестандартное физкультурное оборудование: корригирующие дорожки, мячи для метания, «тоннель для подлезания» и др. Причины отставания: недостаточная оснащенность физ.оборудованием, развитие детей - в метании, игровых действиях с мячом.

Перспектива: функционирование и пополнение в группах физкультурно – оздоровительного мини – центра «Мы – спортсмены» для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта детей. Проведение подвижных игр для формирования потребности в двигательной активности и укрепления здоровья детей.

а) Направление « Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие

Группа	2014-15 уч.год Начало года			2014-15 уч.год Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 младшая	3(17%)	10(55%)	5(28%)	1(5%)	8(45%)	9(50%)
2 младшая	2 (6%)	10(56%)	4(38%)	0%	6(44%)	10(56%)
средняя	1(6%)	11(68%)	4(26%)	1(6%)	6(37%)	9(57%)
старшая						
подготовительная	0%	19(65%)	5(35%)	0%	17(61%)	7(39%)
Всего						

Раздел «Игра»(2013-14)

Группа	2013-14 уч.год		
	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	64%	36%	0
2 младшая	94%	6%	0
средняя	82%	18%	0

старшая			
подготовительная	73%	27%	0
Всего	78%	12%	0%

Вывод: Через игровые виды деятельности обеспечивалась активизация всего чувственного аппарата ребенка с целью познания окружающего мира и успешной социализации в нем. Стимулировалась коммуникативно-речевая, познавательная, эстетическая деятельность детей, обеспечивался комфорт и эмоциональное благополучие детей. В играх происходило своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий; ребята научились отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр, оставляя место импровизации, научились моделировать предметно – игровую ситуацию, договариваться о выборе карт, схем и т.д. Лучше узнали и быт и традиции России и родного края, получили достаточные представления о себе, семье, обществе, государстве, о мире в интегрированных видах деятельности.

Перспективы: Создание мини-музея «Игрушки» - музейной педагогики. Обогащение «Центра сюжетно – ролевых игр»; организация игр-путешествий, т. к. в ее процессе участники постигают окружающий мир не только посредством получения новой информации о том или ином объекте, но и выражают свое отношение к увиденному, услышанному, происходящему. Пополнение методического кабинета методическими материалами («Социально-коммуникативное развитие») согласно ФГОС До

Раздел «Труд»(2013-14)

Группа	2013-14 уч.год		
	низкий	средний	высокий
1 младшая		32%	68%
младшая		12%	88%
средняя		8%	92%
старшая			
подготовительная		21%	79%
Всего		18%	82%

Вывод: обобщая данные проведенного мониторинга можно отметить положительную динамику реализации содержания раздела образовательной области, педагогами использовалось опосредованное знакомство детей с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг, в своей работе использовали метод « игра – труд», предоставляя в свободное пользование наборы и материалы настоящих инструментов(гайки, винты, отвертки).

Перспективы: проведение дней встреч с родителями разных профессий, изготовление альбомов по определенной профессии. Пополнение сюжетно -ролевых игр атрибутами собственного изготовления и совместно изготовленных с воспитателями и родителями.

Раздел «Безопасность»

Группа	2013-14 уч.год		
	низкий	средний	высокий
1 младшая		32%	68%16%
младшая		12%	88%
средняя		8%	92%
старшая			
подготовительная		11%	89%
Всего		16%	84%

Выводы: У детей сформированы представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Дети активно решали проблемные ситуации, используя дидактические игры, смотрели обучающие мультфильмы о безопасности, которые поведали Смешарики. Интеграция различных видов деятельности, а также целевые прогулки на проезжую часть, кукольные спектакли способствовали положительной динамике реализации области.

Перспективы: профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД и МЧС, создание агитбригады «Мы спасатели» и трансляция собственного опыта в области безопасного поведения младшим дошкольникам нашего детского сада.

Направление «Речевое развитие»:**Образовательная область «Речевое развитие»**

	2014-15 уч.год			2014-15 уч.год		
	Начало года			Конец года		
Группа	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 младшая	3	10	5	1	7	10
2 младшая	1	5	10	0	2	14
средняя	1	8	7	1	4	11
старшая	0	15	9	0	13	11
подготовительная						
Всего						

	2013-14 уч.год		
	высокий	средний	низкий
1 младшая	72%	28%	0
младшая	82%	18%	
средняя	78%	18%	4%

старшая			
подготовительная	68%	32%	0
Всего	75%	25%	

Вывод: Работа в образовательной области «Речевое развитие» показала положительную динамику: дети стали более инициативны, общительны, но, однако, затрудняются составлять рассказы, у детей возникают трудности с правильностью составления предложений. Отсутствие в детском саду логопеда сказывается в сфере овладения языковыми фонетическими навыками.

Перспектива: пополнять в группах центры речевого развития, книжные уголки. Использование народных произведений в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ) для ознакомления с грамматическими конструкциями связной речи. Создание альбомов иллюстраций, направленных на развитие представлений о нравственных качествах, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Педагогам систематизировать знания методов и приемов в работе над развитием речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Группа	2014\15-начало года			2014-15уч.год-конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1младшая				9	8	1
2младшая				12	4	0
средняя				10	5	1
старшая				7	17	0
подготовительная						
Всего						

«Познавательное развитие»

	2012\13	2013-14 уч.год
--	---------	----------------

Группа	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	6	8	0	71%	29%	0
младшая	12	9		76%	24%	%
средняя	-	-	-	78%	18%	4%
старшая	15	6				
подготовительная	13	2	0	72%	28%	0%
Всего	62%	38%		74%	25%	1%

Выводы: Для реализации «Познавательное развитие» в группах созданы уголки детского экспериментирования, собраны альбомы, литература научно – энциклопедического характера. На положительные результаты в экологической дельности повлияло внедрение в практику педагогической работы приемов моделирования с объектами природы. Образовательная деятельность по ФЭМП в форме дидактических игр и упражнений использовалась во всех возрастных группах и строилась согласно программе Е.Н.Колесниковой «Математические ступеньки», работы с раздаточным материалом и работой в тетрадях. Выполнение разнообразных упражнений способствовало усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений, приобрело практический характер. Самостоятельная деятельность детей имела непосредственную связь с образовательной деятельностью: игры с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно – ролевые игры с использованием объектов, подлежащих количественной оценке, измерению.

Перспективы: В старших группах пополнить уголки «Юный математик», использовать пособия и игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки, способствующие способности мыслить. Использовать дидактические игры по формированию логического мышления в работе с гиперактивными детьми. Для развития познавательных способностей и формирования интереса к исследовательской работе дополнить «Мини-научные центры», создать картотеку опытов, альбомы для занесения результатов опытов. Использовать различные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковый, эвристический и т.д., за счет использования инновационных методов: экспериментирования.

Направление: художественно- эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

	2014-15 уч.год			2014-15 уч.год		
	Начало года			Конец года		
Группа	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 младшая	3	10	5	0	8	10
2 младшая	0	10	6	0	6	10
средняя	1	10	7	1	5	10
старшая	0	14	10	0	11	13
подготовительная						
Всего						

Раздел «Художественное творчество»

2013-14 уч.год			
Группа	высокий	средний	низкий
1 младшая	75%	25%	0
2 младшая	72%	24%	4%
средняя	81%	19%	0%
старшая			
подготовительная	74%	26%	0%
Всего	75,5	23,5%	1%

Раздел «Музыка»

	2013\14		
группа	высокий	средний	низкий
1 младшая	75%	25%	0%
младшая	94%	6%	0%
средняя	82%	18%	4%
старшая			
подготовительная	73%	27%	
%	81%	18%	1%

Вывод: использовались музыкальные произведения для обогащения содержания области, дети приобщались к различным видам искусства.

По сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось количество детей с высоким уровнем (используются нетрадиционные техники в изодейтельности, функционировал кружок « Оч.умелые ручки » .

Перспективы: Применение мультимедийных презентаций (представления о государственных, народных, православных праздниках; об искусстве, традициях народов России; о творчестве художников), которые позволят повысить эффективность процесса воспитания и развития ребёнка, откроют новые возможности образования, а также поддержат педагогов в состоянии творческого поиска. Продолжать использование нетрадиционных техник рисования.

Мониторинг интегративных качеств детей (конец года).**2012-13 уч.год)**

группа	высокий	соотв. возрасту	отдельные компоненты не развиты	недостаточны развиты
1 младшая	8 (54%)	6(40%)	1(6%)	0
2 младшая	9(49%)	12(47%)	1(4%)	0
Старшая	12(71%)	9 (29%)	0	0

Подготовительная	12 (88%)	3 (12%)	0	0
------------------	----------	---------	---	---

2013-14уч.год.

Группа	выс.	сот		
		.воз.	отд.комп.	не разв.
1младшая	8 (75%)	3 (25%)	0	0
2 младшая	13 (76%)	4 (24%)	0	0
Средняя	18 (78%)	4 (17%)	1 (4%)	0
Старшая				
Подготовительная	18 (73%)	6 (27%)	0	0

2014-15 уч.год.

Группа	выс.	сот		
		.воз.	отд.комп.	не разв.
1младшая	10 (61%)	7 (39%)	0	0
2 младшая	12 (75%)	4 (25%)	0	0
Средняя	12(79%)	3 (17%)	1 (4%)	0
Старшая	16(67%)	8(33%)	0	
Подготовительная				

Вывод: Позитивные изменения в развитии интегративных качеств воспитанников подтверждают эффективность выбранной организации и содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Можно сказать, что реализация педагогами программ, обогащение предметно-развивающей, образовательной среды, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Перспективы: организовать системную работу с педагогами по совершенствованию мониторинговых процедур (уточнение задач наблюдения и диагностических процедур, развитие умений качественного анализа информации) согласно ФГОС ДО.

Результаты обследования детей подготовительной группы**Готовность к школьному обучению**Результаты обследования детей подготовительной группыГотовность к школьному обучению

Коррекционная работа по подготовке детей к школе осуществлялась воспитателем Зайцевой Т.П, что дало результаты положительные.

Диагностика проводилась воспитателем Зайцевой Т.П..

В обследовании принимали участие 12 человек. В ходе диагностики были получены следующие результаты уровня развития познавательных психических процессов и сформированной мотивации к обучению.

	выс.(н.г.))	ср.(н.г.)	н.(н.г.))	выс.(к.г.))	ср.(к.г.)	н.(к.г.))
Процессы						
Воображение	42%	53%	5%	79%	21%	0%
Умственные способности	32%	63%	5%	68%	32%	0%
Устойчивость внимания	32%	47%	21%	74%	26%	0%
Осведомленность в основных областях знаний	37%	47%	16%	74%	26%	0%
Способность к речевому высказыванию	37%	58%	5%	74%	26%	0%
Зрительная память	16	37	47%	68%	32%	0%
словесно-лог.память	53%	47%	0%	84%	16%	0%
Регул.способн.	42%	32%	21%	74%	26%	0%

По итогам диагностики:

Общий уровень психического развития:

Начало года:

В-35%, средний-47. %,ниже среднего-3%., низкий-5%

Конец года-

В-75%,средний-25%, ниже среднего-0%.

Вывод:

Диагностические методики позволили оценить уровень готовности детей к школе, где мы видим положительную динамику развития детей. У большинства детей сформированы познавательные психические процессы для обучения в школе. У детей выработана мотивированная готовность к школе.

6.5. Коррекционная работа

Коррекционная работа по обеспечению психологического здоровья детей (воспитатель Зайцева Т. П.) – проводилась с 12 детьми. В своей работе воспитатель использовала элементы сказкотерапии, арт-терапии, драмтерапии, игротерапии, упражнения на релаксацию. Выпущено в школу 12 детей. В течение учебного года были проведены подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-коммуникативном, эмоциональном развитии. Были даны рекомендации для родителей.

К сожалению, не проводилась работа по коррекции речи, ввиду отсутствия педагога – логопеда.

Перспектива: В 2015-2016 учебном году коррекционная работа планируется проводиться с 14 детьми.

6.6. Развитие способностей детей посредством дополнительного образования

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Концептуальная направленность
1.	«Оч.умелые ручки» (театральный)	Лебедева Н.В.	Художественно-эстетическое.
2.	«Лучик»	Ларионенкова Л.А.	Духовно-нравственное.

Выводы: Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться и начинает творить. Периодичность занятий кружков – 2 раза в неделю. Система кружковой работы строится на основе следующих принципов: интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных); целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности); постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий); взаимного сотрудничества и доброжелательности.

Перспективы: Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить.

Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта поможет в раскрытии творческого потенциала.

6.6. Педагогика сотрудничества

1. Подписан договор с МБОУ СОШ №4 о сотрудничестве, разработаны и проводятся совместные мероприятия;
2. На родительские собрания приглашалась учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 Коржуева Л.Г., дети подготовительной группы посещали уроки, торжественную линейку, школьную библиотеку, школьные вечера, посвященные Новому году, 8 Марта.
3. Посещение городского краеведческого музея.
4. Сотрудничество с ЦБС (филиалом №2 на посёлке Южном) согласно совместного плана.
5. Театральная студия Дома школьника организует выездные театрализованные постановки.
6. Яровая Даша, Ткаченко Злата посещали хореографический кружок Дома школьников.
7. Юдина Вера учится в подготовительном классе Художественной школы им. В.М.Кириллова.

Вывод: МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города для всестороннего развития дошкольников, повышения образовательного уровня педагогов. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка, взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

Перспектива: Сотрудничество продолжать, укреплять и совершенствовать.

Общий вывод: Детский сад «Огонек» согреет каждого, кто станет нашим воспитанником. Для того, чтобы вырасти здоровым, крепким у нас есть все условия. Сама природа позаботилась о том, чтобы было у нас много Солнца, Света, Воздуха. Пышная зеленая зона, изоляция от автострады, - вот преимущества нашего месторасположения.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ велась в соответствии с Дорожной Картой (переходный период на ФГОС), по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья и их полноценного физического развития. Построение образовательного процесса строилось на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

С точки зрения соблюдения интересов детей, работа в МБДОУ была направлена на обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценки, радости от волевого усилия.

Конструктивно – партнерское сотрудничество и взаимодействие с родителями заключалось, прежде всего, в умении МБДОУ предоставить родителям: спокойствие, уверенность в успешном

благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также форм и методов работы с детьми в условиях детского сада и вне.

Педагоги: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжать работу по развитию творческих способностей дошкольников посредством театральной деятельности.

2. Продолжать работу повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО..

Задачи по управленческой деятельности:

1. Модернизировать систему управления персоналом в условиях деятельности

учреждения в режиме развития.

2. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских услуг.

Задачи по методической деятельности:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах

инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

2. Совершенствовать уровень речевого развития, культуры речевого общения между участниками образовательного процесса.

3. Подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие

созданию интереса, мотивации у детей дошкольного возраста к поисково-познавательной деятельности.